

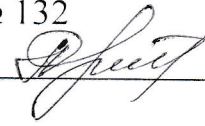
ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29

Лисичанської міської ради Луганської області»

Від 19.06.2019р. № 132

Директор



А.Григор'єва



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29
Лисичанської міської ради
Луганської області»
5-9 класи
на 2019/2020 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради комунального закладу

«КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29

Лисичанської міської ради Луганської області»

протокол від 19.06.2019 №13

Голова педагогічної ради, директор

 А.Григор'єва



ПРИВІЛЛЯ-2019

Структура освітньої програми КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29»

Зміст

1.	Вступ	
2.	Призначення закладу освіти та засоби його реалізації	3-4
3.	Опис моделі випускника базової середньої освіти	4-5
4.	Цілі та задачі освітнього процесу	5
4.1	Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)	5-10
4.2	Очікувані результати навчання за освітніми галузями та логічна послідовність вивчення предметів	10
5.	Навчальний план та його обґрунтування	10
5.1.	Загальний обсяг навчального навантаження	11
5.2.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти	11
6.	Особливості організації освітнього процесу	11-12
6.1	Форми організації освітнього процесу	12-13
6.2	Режим роботи	13
6.3	Структура навчального року	13
7.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	14-15
8.	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	15
9.	Додатки	16-20

1. Вступ

Освітня програма комунального закладу «Лисичанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №29 Лисичанської міської ради Луганської області» (далі – КЗ ЛЗОШ №29 або заклад освіти) для 5-9 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма КЗ ЛЗОШ №29 для 5-9 класів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, предметів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (**додаток 1, 3**);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм перелік яких наведено в **додатку 2** (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України);
- переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році (лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365) в **додатку 5**;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма КЗ ЛЗОШ I-II №29 передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма КЗ ЛЗОШ №29 сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті КЗ ЛЗОШ I-II №29.

2. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації

Комунальний заклад «Лисичанська загальноосвітня школа I-II ступенів №29 Лисичанської міської ради Луганської області» знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою.

Своє призначення КЗ ЛЗОШ №29 вбачає у виконанні основної мети сучасної освіти, а саме: створенні умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Призначення закладу освіти спрямоване на:

1. Виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»; «Про Національну програму інформатизації» тощо;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції ООН «Про права дитини»,
- інших законодавчих, нормативно-правових документів.

2. Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.

3. Створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти в закладі;
- умов рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- матеріально-технічної бази.

4. Забезпечення:

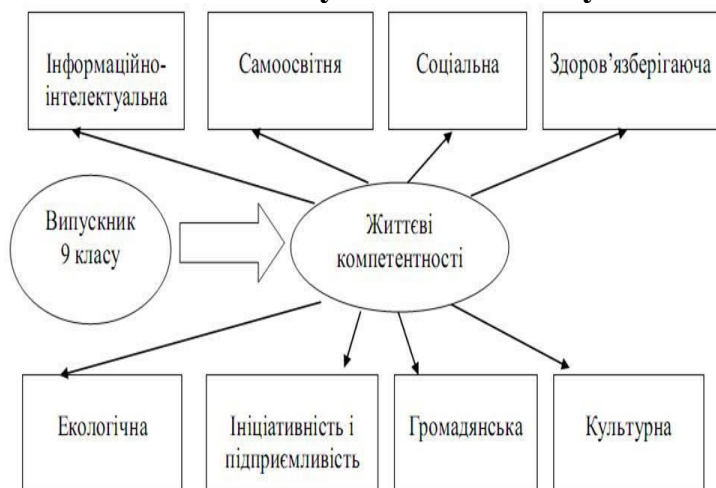
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- вільного володіння українською мовою;
- здатності спілкуватися іноземними мовами;
- математичної компетентності;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційності;

- екологічної компетентності;
- інформаційно-комунікаційної компетентності;
- навчання впродовж життя;
- громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурної компетентності;
- підприємливості та фінансової грамотності;
- інших компетентностей, передбачених стандартом освіти.
- організації освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології; наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
- варіативності навчальних програм, індивідуалізації навчання й виховання; академічної мобільності вчителів і здобувачів освіти;
- підтримки професійного зростання педагогічних кадрів,
- стабільного функціонування і розвитку закладу освіти.

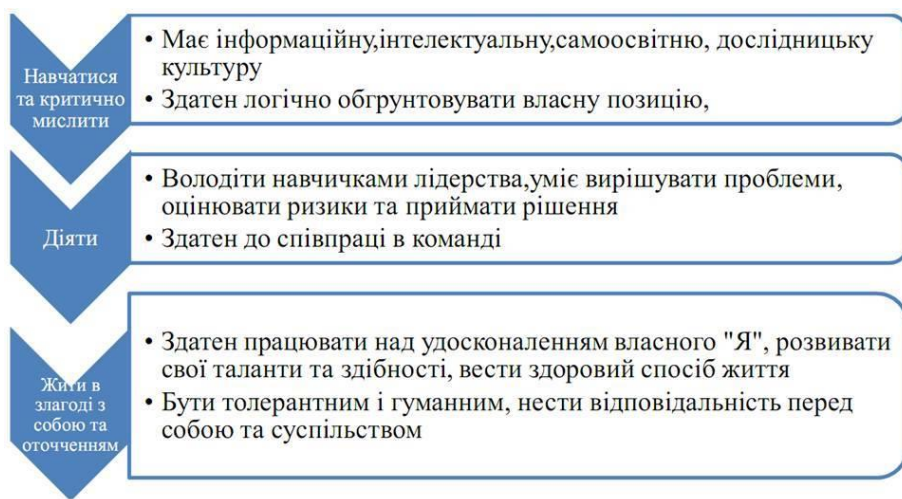
Основними засобами реалізації призначення КЗ ЛЗОШ №29 для здобувачів базової середньої освіти (5-9 клас) є:

- засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту освітньої програми,
- уведення в навчальний план предмету за вибором «Українознавство».

3. Опис моделі випускника закладу базової середньої освіти



Випускник уміє:



Модель	Загальні риси	Якісні характеристики
Випусник 9 класу	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація до суспільно-корисної діяльності, високі пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.

4. Цілі та задачі освітнього процесу

Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

4.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;

		<p>поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних</p>

		інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись

		<p>на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

4.2. Очікувані результати навчання за освітніми галузями та логічна послідовність вивчення предметів

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів та очікувані результати навчання за освітніми галузями розкриваються у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в додатку 2 (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України).

5. Навчальний план та його обґрунтування

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план КЗ ЛЗОШ № 29, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани КЗ ЛЗОШ №29 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідно до Типової освітньої програми.

При цьому використані наступні варіанти Типових освітніх програм:

№ додатку	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II
-----------	-------	----------	---

			ступеня, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	5-А,5-Б, 6-А,7-А, 8-А, 9-А.	З навчанням мовою корінного народу, національної меншини (російська мова)	Таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405).

Варіативна складова навчального плану КЗ ЛЗОШ №29 визначається з урахуванням освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

Варіативна складова використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової з української мови та літератури. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань КЗ ЛЗОШ №29. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Основи здоров'я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 09.10.2002 № 572, від 17.08.2012 № 921, від 08.04.2016 № 401).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 “ Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

5.1. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів КЗ ЛЗОШ №29 складає для 5-х класів – 2100 годин/навчальний рік, для 6- го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

6. Особливості організації освітнього процесу

КЗ ЛЗОШ №29 працює в режимі п'ятиденного дня. Мова навчання – російська. Освітній процес в КЗ ЛЗОШ №29 здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України (додаток 2, 3, 5).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» КЗ ЛЗОШ №29 формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Назва варіативного модуля	Учитель	У якому семестрі вивчається
Теніс	Яїцька Галина Василівна	Протягом року
Баскетбол		
Футбол		
Гімнастика		
Легка атлетика		

Зміст навчальних занять і навчальні досягнення учнів фіксуються записами у класних журналах. Зміст навчальних занять, облік відвідування та навчальні досягнення учнів із курсів за вибором здійснюються у класних журналах та оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти,

Зарахування дітей до класів, відрахування з них здійснюється наказом директора освітнього закладу на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

Проведення навчальних екскурсій та навчальної практики для здобувачів освіти 5-8-х класів передбачено протягом навчального року.

6.1. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати дітям практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачам освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6.2. Режим роботи

КЗ ЛЗОШ №29 функціонує з 8.00 до 18.00 з п'ятиденним робочим тижнем. Режим роботи закладу освіти регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України „ Про загальну середню освіту ”: у 5-9 класах – 45 хвилин.

Для 5-9-х класів

1. 08.00 - 08.45 10 хв.
08.45 – 08.50 ранкова зарядка
2. 08. 55 - 09.40 20 хв.
3. 10.00 - 10.45 20 хв.
4. 11.05 - 11.50 10 хв.
5. 12.00 - 12.45 10 хв.
6. 12.55 - 13.40 10 хв.
7. 13.50 - 14.35 10 хв.
8. 14.45 - 15.30

6.3. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2019/2020 навчальний рік розпочинається у День знань - 02 вересня 2019 року, закінчується святом «Останнього дзвоника», але не пізніше 01 липня 2020 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 28 грудня 2019 року,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2020 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні: 27 жовтня – 03 листопада 2019 р.

Зимові: 29 грудня – 12 січня 2020 р.

Весняні: 22 березня – 29 березня 2020 р.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації учнів 4 –го класу. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються закладом освіти та затверджуються його керівником.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року, графік учнівських канікул, запроваджуватись карантин, припинятись чи продовжуватись навчальні заняття з поважних причин.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти КЗ ЛЗОШ №29 базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педагогічними працівниками школи відповідальності за якість освіти, що надається;
- розроблення стратегії та процедур забезпечення якості освітніх послуг та їх дотримання;
- прийняття обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх учасників освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- забезпечення академічної доброчесності;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- моніторинг технологій навчання, оновлення методичної бази освітньої діяльності; через систему роботи педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань вчителів (МО) та соціально-психологічної служби закладу;
- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів, станом викладання навчальних предметів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, за впровадженням дослідно-експериментальної роботи;
- спостереження за якістю реалізації освітньої діяльності педагогічного та учнівських колективів відповідно до річного плану роботи закладу освіти шляхом здійснення різних видів контролю (попереджувальний, тематичний, персональний, класно-узагальнюючий, продуктивний, фронтальний, поточний, оглядовий, підсумковий тощо);
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу, якості роботи з обдарованими учнями, аналіз результативності участі здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних предметів, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України тощо;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- моніторинг управління ресурсами та процесами, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу,
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково-педагогічним подходам

та сучасній освітній парадигмі освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм.

За результатами моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти адміністрація КЗ ЛЗОШ №29 визначає реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін, рівень досягнення здобувачами освіти необхідних компетентностей, недоліки та шляхи їх усунення; необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 “Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти”.

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах. Підсумковий контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється у формі контрольних робіт, ДПА.

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми:

- перелік навчальних програм наведено в **додатку 2** (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України);
- перелік використаних програм предметів за вибором наведено в **додатку 3** ;
- переліки навчальної літератури, рекомендованої для використання у закладах освіти у 2019 -2020 навчальному році (лист МОН від 10.06.2019 № 1 / 9 – 365) наведено в **додатку 5**.

9. Додатки

Додаток 1

Навчальний план 5-9 класи з російською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5-А	5-Б	6-А	7-А	8-А	9-А	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	2,5	2	2	17
	Українська література	2	2	2	2	2	2	12
	Іноземна мова	3	3	2	2	2	2	14
	Російська мова	3	3	3,5	2,5	2	2	16
	Інтегрований курс «Література»	2	2	2	2	2	2	12
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	7
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	4
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	4	-	-	-	12
	Алгебра	-	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-	4
	Біологія	-	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1	1	9
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	18
Разом		26,5+3	26,5+3	29+3	29,5+3	29,5+3	31+3	190
Додаткові години на вивчення предмету за вибором								
1. Українознавство		0,5	0,5	1	1	-	-	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	32	33	33	182
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30	30	33	33,5	32,5	34	193

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 2

**Перелік навчальних програм
для учнів КЗ ЛЗОШ №29 з навчанням російською мовою
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Інформатика
7	Історія України
8	Математика
9	Мистецтво
10	Основи здоров'я
11	Природознавство
12	Трудове навчання
13	Фізика
14	Фізична культура
15	Хімія
16	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)
17	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
18	Іноземні мови

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 3

**Варіативна складова для 5-9 класів КЗ ЛЗОШ №29
Предмет за вибором**

№ п/п	Клас	Предмет	Назва курсу за вибором	К-ть годин	Навчальна програма
1.	5-9	Українознавство	Українознавство	3	Програма курсу за вибором «Українознавство.5-11 класи»,

					затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії МОНмолодьспорту України (протокол від 14.06.2012р. №4)
--	--	--	--	--	--

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 4

Перелік гуртків для учнів 5-9 класів КЗ ЛЗОШ №29

№	Гурток, секція	Класи	Назва програми гуртка, секції	Рекомендовано
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИЙ НАПРЯМ				
12.	Сокіл-Джура	8-9	«СОКІЛ-ДЖУРА» (Серебрянська К.С.)	Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах (протокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року № 1; лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-310)
13.	Оздоровча гімнастика	5-9	ОЗДОРОВЧА ГІМНАСТИКА (Серебрянська К.С.)	Схвалено Комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України» (протокол № 3 від 18.12.2013, лист ПТЗО від 29.01.2014 № 14.1/12-Г-67)

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 5

Забезпечення підручниками учнів 5-9 класів на 2019-2020 навчальний рік

Автор	Назва	Клас	Рік	Кількість
Ярошенко О.Г.	Природознавство	5	2018	50
Мерзляк А.Г.	Математика	5	2018	41
Бондарева О.Є.	Інтегрований курс «Література»	5	2018	50
Бикова	Російська мова	5	2018	50
Карпюк О.	Англійська мова	5	2018	50
Бех І.Д.	Основи здоров'я	5	2018	50
Заболотний О.В.	Українська мова	5	2018	45
Авраменко	Українська література	5	2018	50

Гісем	Вступ до історії	5	2018	52
Ривкінд І.Я.	Інформатика	5	2013	30
Сидоренко В.	Трудове навчання	5	2013	19
Терещак Б.Н.	Трудове навчання	5	2013	3
Железняк С.М.	Образотворче мистецтво	5	2013	30
Масол Л.М.	Музичне мистецтво	5	2013	30
Ворон А.А.	Укр. мова	6	2014	28
Коваленко Л.Т.	Укр. література	6	2014	26
Рудяков А.Н.	Рос. мова	6	2014	30
Бондарева О.	Інтегрований курс «Література»	6	2014	28
Несвіт А.	Англ. мова	6	2014	28
Бандровський	Історія України	6	2014	28
Тарасенкова	Математика	6	2014	28
Бойко В.М.	Географія	6	2014	28
Костіков Н.Ю.	Біологія	6	2014	28
Бех І.Д.	Основи здоров'я	6	2014	28
Ривкінд Й. Я.	Інформатика	6	2014	28
Железняк С.	Образотворче мистецтво	6	2014	28
Мосол Л.М.	Музичне мистецтво	6	2014	28
Сидоренко	Трудове навчання (дів.)	6	2014	40
Сидоренко	Трудове навчання (хлопці)	6	2014	1
Терещук Б.М.	Трудове навчання (хлопці)	6	2014	6
Хордицька І.Ю.	Трудове навчання (дів.)	6	2014	2
Ривкінд Й.Я.	Інформатика	7	2015	29
Бикова Е.И.	Російська мова	7	2015	26
Бондарева Е.Е.	Інтегрований курс «Література»	7	2015	16
Карп'юк О.Д.	Англійська мова	7	2015	26
Мерзляк А.Г.	Алгебра	7	2015	28
Мерзляк А.Г.	Геометрія	7	2015	26
Гісем А.В.	Історія України	7	2015	36
Гісем А.В.	Всесвітня історія	7	2015	25
Масол Л.М.	Музичне мистецтво	7	2015	16
Довгань Г.Д.	Географія материків та ок.	7	2015	26
Григорович А.В.	Хімія	7	2015	26
Заболотний	Українська мова	7	2015	26
Авраменко О.	Українська літ.	7	2015	26
Соболь В.І.	Біологія	7	2015	26
Баряхтар	Фізика	7	2015	26
Бех І.Д.	Основи здоров'я	7	2015	16
Ходзицька	Трудове навчання (дівчатка)	7	2015	15
Рубля Т.Є.	Образотворче мистецтво	7	2015	13
Ворон А.А.	Українська мова	8	2016	18
Авраменко О.	Українська література	8	2016	18
Бикова К.І.	Російська мова	8	2016	20
Ісаєва	Інтегрований курс «Література»	8	2016	17
Карпюк О.Д.	Англійська мова	8	2016	18
Єршова А.П.	Геометрія	8	2016	17

Мерзляк А.Г.	Алгебра	8	2016	20
Соболь В.І.	Біологія	8	2016	18
Пестушко В.Ю.	Географія	8	2016	17
Гісем А.В.	Історія України	8	2016	16
Гісем А.В.	Всесвітня історія	8	2016	17
Баряхтар В.Г.	Фізика	8	2016	18
Попель П.П.	Хімія	8	2016	18
Бех І.Д.	Основи здоров'я	8	2016	18
Масол Л.М.	Мистецтво	8	2016	20
Ривкінд Й.Я.	Інформатика	8	2016	18
Терещук В.М.	Трудове навчання	8	2016	18
Наровлянський	Основи правознавства	9	2017	26
Ворон А.А.	Українська мова	9	2017	26
Авраменко О.	Українська література	9	2017	26
Бикова К.І.	Російська мова	9	2017	26
Ісаєва	Інтегрований курс «Література»	9	2017	26
Карпюк О.Д.	Англійська мова	9	2017	26
Єршова А.П.	Геометрія	9	2017	26
Істер А.С.	Алгебра	9	2017	26
Соболь В.І.	Біологія	9	2017	26
Бойко	Географія	9	2017	26
Гісем, Мартинюк	Історія України	9	2017	26
Гісем А.В.	Всесвітня історія	9	2017	26
Сиротюк	Фізика	9	2017	26
Попель П.П.	Хімія	9	2017	26
Бех, Воронцова	Основи здоров'я	9	2017	26
Масол Л.М.	Мистецтво	9	2017	26
Ривкінд Й.Я.	Інформатика	9	2017	26
Терещук В.М.	Трудове навчання (дівчатка)	9	2017	26