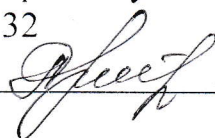


ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29  
Лисичанської міської ради Луганської області»  
Від 19.06.2019р. № 132

Директор

 А.Григор'єва



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29**  
**Лисичанської міської ради**  
**Луганської області»**  
**1-4 класи**  
**на 2019/2020 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради комунального закладу  
«КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29  
Лисичанської міської ради Луганської області»  
протокол від 19.06.2019 №13

Голова педагогічної ради, директор

 А.Григор'єва



ПРИВІЛЛЯ-2019

**Структура  
освітньої  
програми  
КЗ «Лисичанська  
ЗОШ І-ІІ ступенів**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказом КЗ «Лисичанська ЗОШ І-ІІ ступенів №29  
Лисичанської міської ради Луганської області»  
Від 19.06.2019р. № 132

Директор \_\_\_\_\_ А.Григор'єва

**№29»**

**Зміст:**

1.	Вступ	1
2.	Призначення закладу освіти та засоби його реалізації	2-3
3.	Опис моделі випускника початкової освіти	3-4
4.	Цілі та задачі освітнього процесу	4
4.1	Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)	4-6
4.2	Очікувані результати навчання за освітніми галузями та логічна послідовність вивчення предметів	6
5.	Навчальний план та його обґрунтування	6-7
5.1.	Загальний обсяг навчального навантаження	7
5.2.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати (продовжувати) здобуття базової середньої освіти	7
6.	Особливості організації освітнього процесу	7-8
6.1	Форми організації освітнього процесу	8
6.2	Режим роботи	8-9
6.3	Структура навчального року	9
7.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	9-10
8.	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	11
9.	Додатки	11-16

## **1. Вступ**

Освітня програма комунального закладу «Лисичанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №29 Лисичанської міської ради Луганської області» (далі – КЗ ЛЗОШ №29 або заклад освіти) для 1-4 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи) та постанови Кабінету Міністрів України від 12 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (3-4 класи), відповідно до :

– типової освітньої програми початкової освіти цикл І (1-2 класи ) під керівництвом О.Я.Савченко;

– типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта 3-4 класи), відповідно до наказу МОН від 20.04.2018 № 407, наказу МОН від 04.12.2014 № 1439.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма КЗ ЛЗОШ №29 для 1-4 класів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, предметів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а

також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-3);

- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм перелік яких наведено в додатку 4-5 (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України);
- переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році (лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365) в додатку 6;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма КЗ ЛЗОШ №29 передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма КЗ ЛЗОШ №29, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті КЗ ЛЗОШ №29.

## **2. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації**

КЗ ЛЗОШ №29 є юридичною особою.

Своє призначення КЗ ЛЗОШ №29 вбачає у виконанні основної мети сучасної освіти, а саме: створенні умов для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Призначення закладу освіти спрямоване на:**

### **1. Виконання:**

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; «Про охорону дитинства»; «Про Національну програму інформатизації» тощо;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції ООН «Про права дитини»;
- інших законодавчих, нормативно-правових документів.

### **2. Реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.

### **3. Створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти в закладі;
- умов рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей; належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- матеріально-технічної бази.

### **4. Забезпечення:**

- Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:
- вільного володіння українською мовою;
- здатності спілкуватися іноземними мовами;
- математичної компетентності;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційності;
- екологічної компетентності;
- інформаційно-комунікаційної компетентності;
- навчання впродовж життя;
- громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурної компетентності;
- підприємливості та фінансової грамотності;
- інших компетентностей, передбачених стандартом освіти.
- організації освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технологій; наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
- варіативності навчальних програм, індивідуалізації навчання й виховання; академічної мобільності вчителів і здобувачів освіти;
- підтримки професійного зростання педагогічних кадрів,
- стабільного функціонування і розвитку закладу освіти.

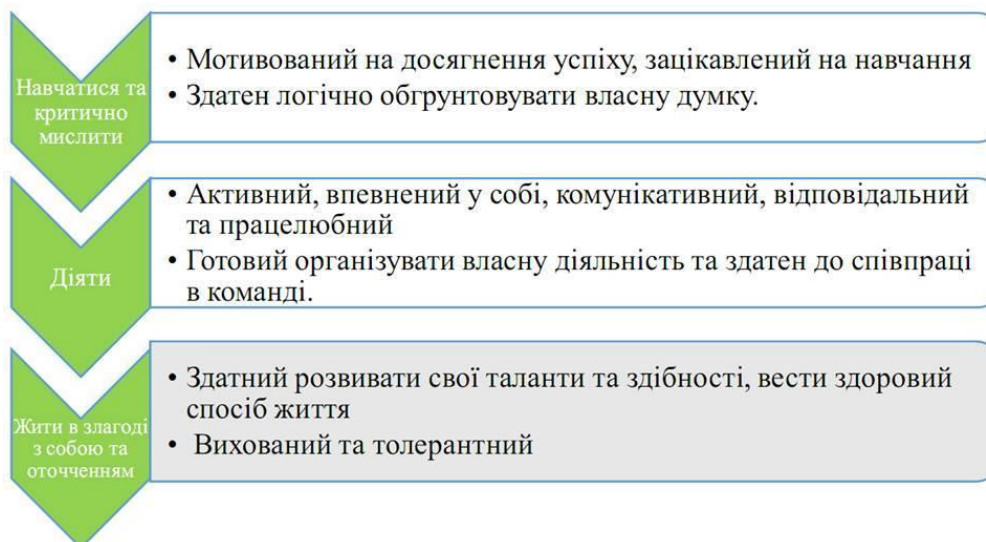
Основними засобами реалізації призначення КЗ ЛЗОШ №29 для здобувачів початкової освіти (1-4 клас) є:

- засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту освітньої програми.

### 3. Опис моделі випускника закладу початкової освіти



**Випускник вміє:**



Модель	Загальні риси	Якісні характеристики
Випусник 4 класу	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, доброзичливість, комунікативність, мотивація на досягнення успіху, відповідальність, зацікавленість в навчанні.

#### 4. Цілі та задачі освітнього процесу

Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

Створити основу для адаптації здобувачів освіти до навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти та до життя в суспільстві.

Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

##### 4.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу вчителів у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості тощо.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

##### 1. Вільне володіння державною мовою.

Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

## **2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.**

Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

## **3. Математична компетентність.**

Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини.

## **4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.**

Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.

## **5. Інноваційність.**

Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

## **6. Екологічна компетентність.**

Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.

## **7. Інформаційно-комунікаційна компетентність.**

Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

## **8. Навчання впродовж життя.**

Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

## **9. Громадянські та соціальні компетентності.**

Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.

## **10. Культурна компетентність.**

Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

## **11. Підприємливість та фінансова грамотність.**

Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Навчання реалізується насамперед через:**

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**4.2. Очікувані результати навчання за освітніми галузями та логічна послідовність вивчення предметів**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна (мови та літератури національних меншин (російська мова та літературне читання), українська мова та література, іншомовна освіта (англійська мова);
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Логічна послідовність вивчення предметів та очікувані результати навчання за освітніми галузями розкриваються у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в додатку 4-5 (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України).

## **5. Навчальний план та його обґрунтування**

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план, КЗ ЛЗОШ №29, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани КЗ ЛЗОШ №29 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів відповідно до Типової освітньої програми.

При цьому використані наступні варіанти Типових освітніх програм:

№ додатку	Класи	Примітка	Варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 2	1-А, 2-А	З навчанням мовою національної меншини (російська мова)	Типова освітня програма О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН від 21.03.2018 № 268 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87.( додаток 2)
№ 3	3-А, 4-А	З навчанням мовою національної меншини (російська мова)	Таблиця 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №407).

Варіативна складова навчального плану КЗ ЛЗОШ №29 визначається з урахуванням освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

**Варіативна складова використовується на:**

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Збереження здоров'я дітей КЗ ЛЗОШ №29 належить до головних завдань. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів “Фізична культура” та “Основи здоров'я”, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами внесеними згідно з наказами МОН України від 09.10.2002 № 572, від 17.08.2012 № 921, від 08.04.2016 № 401).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

### **5.1. Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів КЗ ЛЗОШ №29 складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний



рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3).

### **5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

## **6. Особливості організації освітнього процесу**

КЗ ЛЗОШ №29 працює в режимі п'ятиденного дня. Мова навчання – російська. Освітній процес в КЗ ЛЗОШ №29 здійснюється за програмами та підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України (*додатки 4-6*).

В 3-4-х класах за рахунок варіативної складової продовжено вивчення окремого предмету «Образотворче мистецтво»(вивчається з 1 класу).

Зміст навчальних занять і навчальні досягнення учнів, облік відвідування та навчальні досягнення учнів предметів за вибором здійснюються у класних журналах та не оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

### **6.1. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- інтегрований урок;
- комбінований урок.

В 1-2 класах освітньою програмою передбачено інтегрований курс «Я досліджую світ», у якому всі уроки розробляються, як інтеграція різних освітніх галузей.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні та інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Сучасний підхід до навчання молодших школярів передбачає широке використання такої форми організації навчальної діяльності, в якій здобувачі освіти через практичну пошукову діяльність мають можливість застосовувати отримані ними знання або отримувати нові знання. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях або вдома.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Особливу роль екскурсії відіграють під час навчання першокласників. Екскурсії в першу чергу покликані показати дітям практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачам освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Невід'ємною частиною навчального процесу за програмою Нової української школи стали «Ранкові зустрічі». «Ранкова зустріч» – це запланована, структурована зустріч, яка посідає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, з метою створення позитивної атмосфери у класі на весь навчальний день.

Форми організації роботи на уроці мають бути різноманітними. Важливо проводити заняття в парах та малих групах, привчаючи учнів до виконання різних ролей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **6.2. Режим роботи**

КЗ ЛЗОШ №29 функціонує з 8.00 до 18.00 з п'ятиденним робочим тижнем та групою подовженого дня. Режим роботи закладу освіти регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01.

Зарахування дітей до класів-груп і відрахування з них здійснюється наказом директора освітнього закладу на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

Позакласна робота та формування груп (гуртків, секцій тощо) в режимі роботи школи організовується відповідно до наказу по закладу на підставі заяв батьків.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

### **Для 1-го класу**

1. 08.00 - 08.35 25 хв.  
08.45 – 08.50 загальношкільна ранкова зарядка
2. 08.55 - 09.30 30 хв.
3. 10.00 - 10.35 30 хв.
4. 11.05 - 11.40 20 хв.
5. 12.00 - 12.35

### **Для 2-4 –х класів**

1. 08.00 - 08.40 20 хв.  
08.45 – 08.50 загальношкільна ранкова зарядка
2. 08.55 - 09.35 25 хв.
3. 10.00 - 10.40 25 хв.
4. 11.05 - 11.45 15 хв.
5. 12.00 - 12.40 15 хв.
6. 12.55 - 13.35

Проведення навчальних екскурсій та навчальної практики передбачено протягом навчального року.

## **6.3. Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2019/2020 навчальний рік розпочинається у День знань - 02 вересня 2019 року, закінчується святом «Останнього дзвоника», але не пізніше 01 липня 2020 року.

### **Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

I семестр – з 02 вересня по 31 грудня 2019 року,

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2020 року.

### **Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:**

Осінні: 27 жовтня – 03 листопада 2019 р.

Зимові: 29 грудня – 12 січня 2020 р.

Весняні: 22 березня – 29 березня 2020 р.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації учнів 4 –го класу. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються закладом освіти та затверджуються його керівником.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов можуть змінюватись структура навчального року, графік учнівських канікул, запроваджуватись карантин, припинятись чи продовжуватись навчальні заняття з поважних причин.

## **7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти КЗ ЛЗОШ №29 базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педагогічними працівниками школи; відповідальності за якість освіти, що надається;
- розроблення стратегії та процедур забезпечення якості освітніх послуг та їх дотримання;
- прийняття обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх учасників освітнього процесу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- забезпечення академічної доброчесності;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- моніторинг технологій навчання, оновлення методичної бази освітньої діяльності; через систему роботи педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань вчителів (МО) та соціально-психологічної служби закладу;
- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів, станом викладання навчальних предметів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, за впровадженням дослідно-експериментальної роботи;
- спостереження за якістю реалізації освітньої діяльності педагогічного та учнівських колективів відповідно до річного плану роботи закладу освіти шляхом здійснення різних видів контролю (попереджувальний, тематичний, персональний, класно-узагальнюючий, продуктивний, фронтальний, поточний, оглядовий, підсумковий тощо);
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти, якості роботи з обдарованими учнями, аналіз результативності участі здобувачів початкової освіти закладу в учнівських олімпіадах та конкурсах;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- моніторинг управління ресурсами та процесами, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу,
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково-педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм.

За результатами моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти адміністрація КЗ ЛЗОШ №29 визначає реальний стан освітнього процесу за основними

показниками та динамікою його змін, рівень досягнення здобувачами освіти необхідних компетентностей, недоліки та шляхи їх усунення; необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222», наказом МОН № 924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі».

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах.

Підсумковий контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється у формі контрольних робіт, ДПА.

## 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Перелік навчальних програм наведено в додатку 4-5 (пропонований зміст навчальних програм розміщений на офіційному веб-сайті МОН України).

Переліки навчальної літератури, рекомендованої для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році (лист МОН від 10.06.2019 № 1 / 9 – 365) наведено в додатку 6.

## 9. Додатки

### Додаток 1

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018р.  
(додаток 2)

### Навчальний план

#### для 1 класу з російською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у
		1-А класі
Мовно-літературна, у тому числі: Українська мова та література Мова та література національної меншини та іншомовна освіта	Навчання грамоти	5
	Навчання грамоти (російська мова)	4
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4

Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична Технологічна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>20+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		20
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>23</b>

Директор школи

Алла Григор'єва

**Додаток 2**

Відповідно до Державного стандарту  
початкової освіти, затвердженого  
Постановою КМУ від 21.02.2018р.  
(додаток 2)

**Навчальний план  
для 2 класу з російською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у
		2-А
Мовно-літературна, у тому числі: Українська мова та література Мова та література національної меншини та іншомовна освіта	Українська мова	5
	Інтегрований курс «Російська мова. Читання»	4
	Англійська мова	2
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3

Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		22
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>25</b>

Директор школи

Алла Григор'єва

**Додаток 3**  
до освітньої програми ЗЗСО  
I ступеня

### Навчальний план 3-4 класи з російською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3-А класі	4-А класі	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Російська мова	2,5	2,5	5
	Літературне читання	2,5	2,5	5
	Українська мова	2	2	4
	Українське читання	2	2	4
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>44+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової <b>1.Образотворче мистецтво</b>		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне		23	23	46

навантаження на учня			
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 4

**Перелік  
навчальних програм для ЗЗСО з навчанням мовою відповідного  
корінного народу або національної меншини( російська мова)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1	Російська мова для закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою 1 - 2 клас
2	Українська мова для закладів загальної середньої освіти з російською мовою навчання 1 - 2 клас
3	Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта «Англійська мова» 1-2 класи
4	Математична освітня галузь. «Математика» 1-2 класи
5	Громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, освітні галузі. Інтегрований курс «Я досліджую світ» 1-2 класи
6	Технологічна галузь. «Дизайн і технології» 1-2 класи
7	Мистецька освітня галузь. Інтегрований курс «Мистецтво» 1-2 класи
8	Фізкультурна освітня галузь. «Фізична культура» 1-2 класи

Додаток 5

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладу загальної середньої освіти I ступеня  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
--------------	----------------------------------

1	Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи
14	Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи

Директор школи

Алла Григор'єва

Додаток 6

### Забезпечення підручниками учнів 1-4 класів на 2019-2020 навчальний рік

Автор	Назва	Клас	Рік	Кількість
Вашуленко Н.С.	Буквар 1 ч.	1	2018	32
Вашуленко Н.С.	Буквар 2 ч.	1	2018	32
Скворцова	Математика	1	2018	30
Коваленко	Укр. мова 1 ч.	1	2018	31
Коваленко	Укр. мова 2 ч.	1	2018	31
Будна Т.Б.	Англійська мова	1	2018	31
Масол	Мистецтво	1	2018	30
Гільберг	Я дослід. світ 1 ч.	1	2018	30
Гільберг	Я дослід. світ 2 ч.	1	2018	30
Хорошковська О.Н.	Укр. мова	2	2012	40
Сильнова	Рос. мова	2	2012	40
Лапшина І.М.	Літературне читання	2	2012	40
Несвіт А.М.	Англ. мова	2	2012	39
Богданович М.В.	Математика	2	2012	40
Грушинська І.В.	Природознавство	2	2012	40
Ломаковська Г.В.	Сходинки до інформатики	2	2012	40
Бех І.Д.	Основи здоров'я	2	2012	40
Масол М.	Мистецтво	2	2012	34
Сидоренко В.К.	Трудове навчання	2	2012	40
Калініченко О.В.	Образотворче мистецтво	2	2012	36
Лапшина І.	Рос. мова і читання 1 ч.	2	2019	32
Будна Т.	Англ. мова	2	2012	32



Коваленко О.	Укр. мова та читання 2 ч.	2	2019	32
Хорошковська О.Н.	Українська мова	3	2013	35
Хорошковська О.Н.	Літературне читання	3	2013	35
Лапшина І.М.	Літературне читання	3	2013	38
Грущинская І.В.	Природознавство	3	2013	40
Сильнова Е.С.	Російська мова	3	2013	38
Ломаковська Г.В.	Сходинки до інформатики	3	2013	40
Бех І.Д.	Основи здоров'я	3	2013	40
Масол Л.М.	Мистецтво	3	2013	35
Бібік Н.М.	Я у світі	3	2014	38
Богданович М.В.	Математика	3	2014	38
Сидоренко В.К.	Трудове навчання	3	2014	38
Карпюк О.Д.	Англійська мова	3	2013	40
Стус Т.В.	Хрестоматія з укр. літератури	3	2016	31
Сильнова Е.С.	Російська мова	4	2015	36
Джежелей О.В.	Літ. читання	4	2015	26
Ломаковська А.В.	Інформатика	4	2015	45
Гільберг Г.Г.	Природознавство	4	2015	26
Хорошковська О.Н.	Українська мова	4	2015	26
Гільберг Г.Г.	Природознавство	4	2015	7
Хорошковська О.Н.	Літ. читання	4	2015	26
Богданович М.В.	Математика	4	2015	26
Бібік Н.М.	Я у світі	4	2015	26
Карпюк О.Д.	Англійська мова	4	2015	26
Калініченко	Образотворче мистецтво	4	2015	26
Веремійчик І.М.	Трудове навчання	4	2015	26
Аристова	Муз. мистецтво	4	2015	26
Гнатюк	Основи здоров'я	4	2015	26
Стус Т.В.	Хрестоматія з укр. літератури	4	2016	44

Директор школи

Алла ГРИГОР'ЄВА

